

## Анализ ОГЭ 9 класс

Предмет	Учитель	Всего обучающихся	Оценка за экзамен				Средний балл	% успеваемости	качества знаний	Оценка за год				подтверждения оценки
			5	4	3	2				5	4	3	2	
Математика	Демко Т.Н.	3	1	2			3,3	100%	33%	2	1			67%
Русский язык	Стельмах Н.В.	3	2	1			3,67	100%	67%	2	1			100%
Биология	Рудак В.П.	2	2				4	100%	100%	1	1			50%
География	Демко Т.Н.	3	3				4	100%	100%	2	1			66%
Информатика	Демко А.А.	1		1			3	100%	0%	1				0%

Обучающиеся 9 класса в целом справились с работой по математике и показали средний уровень сформированности предметных результатов.

### Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Успешно справились с заданиями на:

1 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

2. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости

3. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы

4. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (центрального и вписанного угла, вертикальных и смежных углов)

Не справились с заданиями на:

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

2. Умение решать текстовые задачи на движение.

3. Умение строить графики функций и интерпретировать графики..

4. Умение решать геометрические задачи

### Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена 1 часть (задание 1: сжатое изложение)

**ИК1.** Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 1 ученик (33%)

2 ученика (67%) получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации.

**ИК2.** Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 3 ученика (100%) Затруднения у ребят при написании сжатого изложения не было.

**ИК3.** По данному критерию 2 балла получили 1 ученик (33%); 1 ученик (33%) - по 1 баллу из 2-х возможных; 0 баллов у 1 ученик (33%). В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

2 часть (задания 2 -8: тестовые задания)

Задание № 2 Владеют навыками синтаксического анализа 1 ученик (33%). Указали варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Были верно определены номера ответов.

Задание № 3 Учащиеся не испытывают затруднения, выполняя (пунктуационный анализ): с заданием справились 3 человека.(100%).

Задание № 4 (заменить словосочетание с одним типом подчинительной связи синонимичным с другим типом подчинительной связи) 2 ученика (67%) справились, а 1 ученик (33%) не справился.

Задание № 5 Трудности девятиклассники испытывают при выполнении задания (орфографический анализ) 1 ученик (33%) справился, а 2 ученика (67%) не справились.

Задание № 6 С анализом прочитанного текста справилось 100 % учащихся.

Задание № 7 все учащиеся выполнили данное задание.

Задание № 8 С заданием (лексический анализ) справились 100 % учащихся.

Часть 3

Задание части 3 представляет собой письменный развернутый аргументированный ответ (сочинение - рассуждение). Написание учащимися сочинения-рассуждения проверяло умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста. При этом особое внимание уделялось умению

экзаменуемого аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст. Результаты выполнения сочинения показывают, что 100% учащихся смогли дать обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Практическая грамотность и фактическая точность речи

Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и не однотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям

ГК1 (соблюдение орфографических норм) 2 ученика (67%) справились, а 1 ученик (33%) не справился.

ГК2 (соблюдение пунктуационных норм) 2 ученика (67%) справились, а 1 ученик (33%) не справился.

ГК3 (соблюдение грамматических норм), 3 ученика (100%) справились.

ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне. 2 ученика (67%) справились, а 1 ученик (33%) не справился.

Обучающиеся 9 класса все справились с работой по биологии и показали хороший уровень сформированности предметных результатов.

#### **Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Успешно справились с заданиями по биологии на:

1. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого
2. Царство Растения
3. Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека
4. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма
5. Опора и движение
6. Внутренняя среда. Транспорт веществ
7. Органы чувств
8. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи
9. Влияние экологических факторов на организмы
10. Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира
11. Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме
12. Умение проводить множественный выбор
13. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.
14. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Типичные ошибки и пути их исправления:

1. Недостаточные умения использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.
2. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого
3. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов

Обучающиеся 9 класса все справились с работой по географии и показали хороший уровень сформированности предметных результатов.

#### **Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Успешно справились с заданиями на:

1. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах

2. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов

3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов

4. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

5. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём

6. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

Успешно не справились с заданиями на:

1. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
2. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

Обучающиеся 9 класса все справились с работой по информатике показали хороший уровень сформированности предметных результатов.

#### **Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Успешно справились с заданиями по информатике на:

1. Формирование умений декодировать кодовую последовательность
2. Формирование умений определять истинность составного высказывания
3. Формирование умений анализировать простейшие модели объектов
4. Формирование умений и навыков анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
5. Овладение принципами адресации в сети Интернет
6. Формирование умений и навыков определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию.
7. Формирование умений создавать презентации
8. Формирование умений создавать текстовый документ

Типичные ошибки и пути их исправления:

1. Формирование умений находить объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных
2. Формирование умений формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования
3. Формирование умений и навыков понимания принципов поиска информации в Интернете
4. Овладение умением анализировать информацию, представленную в виде схем
5. Формирование умения записывать числа в различных системах счисления Формирование умений осуществлять поиск информации в файлах и каталогах компьютера
6. Формирование умений проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы
7. Овладение основными навыками создания и выполнения программы для исполнителя.

Выводы:

- 1 человек (100 %) успешно справился с экзаменационной работой.

Таким образом, результаты обучающихся 9 класса показали, что знания 3 из 3 экзаменуемых соответствуют требованиям ФГОС.

Заведующая филиалом



Н.В. Стельмах