**Аналитическая справка**

 **по итогам Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**в филиале муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино**

**23.05.2024 год**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

**Анализ ВПР в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ всего по списку | Кол-во  | Учитель | Выполнение на : | % успеваемости | % качества | СОУ | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык**  |
| 4/ 2 | 2 | Тюхай Ж.С. | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3,0 |
| **итого** | **2** |  | **0** | **0** | **2** | **0** | **100** | **0** | **36** | **3,0** |
| **Математика** |
| 4/ 2 | 2 | Тюхай Ж.С. | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3,0 |
| **итого** | **2** |  | **0** | **0** | **2** | **0** | **100** | **0** | **36** | **3,0** |
| **Окружающий мир** |
| 4/ 2 | 2 | Тюхай Ж.С. | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 50 | 3,5 |
| **итого** | **2** |  | **0** | **1** | **1** | **0** | **100** | **50** | **50** | **3,5** |

**Русский язык**

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38б.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22б (1обучающийся), минимальный – 17б (1 обучающийся)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 3,0 |
| **итого** | **2** | **2** | **0** | **0** | **2** | **0** | **100** | **0** | **3,0** |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 1 | 100% |
| Повысили оценку | 1 | 0% |
| Всего | 2 | 100% |
|  |  |  |

**Выводы:** Средний балл- 3,0, качество знаний составило –0%, успеваемость – 100%.

1 Участие в ВПР по русскому языку в 4 классе выявило удовлетворительные результаты.

2 Все обучающиеся 4 класса достигли базового уровня подготовки.

3 Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Учащиеся хорошо справились с заданиями:

* Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
* Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка
* Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
* Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
* Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

Наибольшую сложность вызвали задания:

* Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
* Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
* Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
* Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Рекомендации:**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование  работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами  разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить  работу  на уроках развития речи  по составлению и записи текстов, направленных на знание  норм речевого этикета с учетом орфографических  и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и  контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

 **Математика**

Работу по математике выполняли 2 человека (100%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20 б.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 9б (1обучающийся), минимальный – 8б (1 обучающийся)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | СОУ | Средний балл по классу |
| 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0% | 36% | 3 |
| итого | **2** | **2** | **0** | **0** | **2** | **0** | **100%** | **0%** | **36**% | **3** |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 1 | 100% |
| Повысили оценку | 1 | 0% |
| Всего | 2 | 100% |

**Выводы:** Средний балл- 3,0, качество знаний составило –0%, успеваемость – 100%.

1 Участие в ВПР по математике в 4 классе выявило удовлетворительные результаты.

2 Все обучающиеся 4 класса достигли базового уровня подготовки.

3 Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Учащиеся хорошо справились с заданиями:

У учащихся хорошо развиты умения:

* Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
* Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
* Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
* Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
* Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы
* Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

* Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
* Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов
* Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

**Рекомендации**:

* Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
* Организовать систему повторения учебного материала.
* При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения.
* Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике.
* Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями

**Окружающий мир**

Работу по окружающему миру выполняли 2 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19б (1обучающийся), минимальный – 16б (1 обучающийся)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | СОУ | Средний балл по классу |
| 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | 50% | 3,5 |
| итого | **2** | **2** | **0** | **1** | **1** | **0** | **100%** | **50%** | **50%** | **3,5** |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 1 | 50% |
| Повысили оценку | 1 | 50% |
| Всего | 2 | 100% |

**Выводы:** Средний балл- 3,5, качество знаний составило – 50%, успеваемость – 100%.

1 Участие в ВПР по окружающему миру в 4 классе выявило удовлетворительные результаты.

2 Все обучающиеся 4 класса достигли базового уровня подготовки.

3 Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Учащиеся хорошо справились с заданиями:

* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
* Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Наибольшую сложность вызвали задания:

* Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
* Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

**Рекомендации**:

* Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
* В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
* Предусмотреть:  проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах,  раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
* Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ всего по списку | Кол-во  | Учитель | Выполнение на : | % успеваемости | % качества | СОУ | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык**  |
| 4/ 2 | 2 | Тюхай Ж.С. | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3,0 |
| **итого** | **2** |  | **0** | **0** | **2** | **0** | **100** | **0** | **36** | **3,0** |
| **Математика** |
| 4/ 2 | 2 | Тюхай Ж.С. | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3,0 |
| **итого** | **2** |  | **0** | **0** | **2** | **0** | **100** | **0** | **36** | **3,0** |
| **Окружающий мир** |
| 4/ 2 | 2 | Тюхай Ж.С. | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 50 | 3,5 |
| **итого** | **2** |  | **0** | **1** | **1** | **0** | **100** | **50** | **50** | **3,5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | год | Русский язык | Математика | Окружаюший мир |
| Кол-во участников | % успев | % качества | Кол-во«2» | Кол-во участников | % успев | % качества | Кол-во«2» | Кол-во участников | % успев | % качества | Кол-во«2» |
| 4 кл. | 2020 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 2 | 50 | 0 | 1 | 2 | 100 | 0 | 0 | 2 | 100 | 50 | 0 |
| 2023 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2024 | 2 | 100 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 2 | 100 | 50 | 0 |

Русский язык, результаты ВПР за 5 лет

Математика , результаты ВПР за 5 лет

Окружающий мир, результаты ВПР за 5 лет

 Как видно из вышеприведенных диаграмм, успеваемость и качество знаний по предметам стали ниже.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 4 классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках истории и биологии уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

**Анализ ВПР 6 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ всего по списку | Кол-во  | Учитель | Выполнение на : | % успеваемости | % качества | СОУ | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык**  |
| 6 / 2 | 2 | Рудак В.П. | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3,0 |
| **Математика** |
| 6 / 2 | 2 | Демко Т.Н. | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 50 | 3,5 |
| **Биология** |
| 6 / 2 | 2 | Рудак В.П. | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 50 | 3,5 |
| **Обществознание** |
| 6 / 2 | 2 | Рудак В.П. | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 50 | 3,5 |

**Русский язык:**

Работу по русскому языку выполняли 2 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51б.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 26б (1обучающийся), минимальный – 25 б (1обучающийся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-вочеловекв классах |  Кол-во участвующих в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-емость | Качество знаний | Средний балл по классу |
| 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 3,0 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 2 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 2 | 100 |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

**Выводы:** Таким образом, Средний балл- 3,00, качество знаний составило – 0%, успеваемость – 100%.

1 Участие в ВПР по русскому языку в 6 классе выявило удовлетворительные результаты.

2 Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.

Более успешно выполнены обучающимися задания

* Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
* Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
* Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
* Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умения правильно писать

* Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
* Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
* Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Предложения по устранению недостатков

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

* по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
* по овладению основными нормами литературного языка;
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
* по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

**Математика:**

Работу по математике выполняли 2 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 10б (1обучающийся), минимальный – 7 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-вочеловекв классах |  Кол-во участвующих в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-емость | Качество знаний | Средний балл по классу |
| 6 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |

 Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 2 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 2 | 100 |

**Выводы:** Таким образом, Средний балл- 3,5, качество знаний составило – 50%, успеваемость – 100%.

1 Участие в ВПР по математике в 6 классе выявило удовлетворительные результаты.

2 Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.

Более успешно выполнены обучающимися задания:

* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число
* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

 Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение

* Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
* Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

 Предложения по устранению недостатков.

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

 **Биология:**

Работу по биологии выполняли 2 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24

Максимум за работу набрал– 18б (1обучающийся), минимальный – 11 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-вочеловекв классах |  Кол-во участвующих в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-емость | Качество знаний | Средний балл по классу |
| 6 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |

 Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 2 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 2 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы:** Таким образом, Средний балл- 3,5, качество знаний составило – 50%, успеваемость – 100%.

1 Участие в ВПР по биологии в 6 классе выявило удовлетворительные результаты.

2 Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.

Более успешно выполнены обучающимися задания:

* Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
* Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
* Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
* Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение

* Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
* Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
* Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
* Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Предложения по устранению недостатков

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* проводить срезы знаний после повторения и корректировки знаний

**Обществознание:**

Работу по обществознанию выполняли 2 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21

Максимум за работу набрал – 1 обучающийся.

Максимальный балл по классу – 16б (1обучающийся), минимальный – 11б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-вочеловекв классах |  Кол-во участвующих в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-емость | Качество знаний | Средний балл по классу |
| 6 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |

 **Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 2 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 2 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы:** Таким образом, Средний балл- 3,5, качество знаний составило – 50%, успеваемость – 100%.

* 1 Участие в ВПР по обществознанию в 6 классе выявило удовлетворительные результаты.
* 2 Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.

Более успешно выполнены обучающимися задания:

* Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
* Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
* Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
* Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
* Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
* Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
* Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Наибольшую сложность вызвали задания

* Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
* Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
* Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Предложения по устранению недостатков

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Совершенствовать умения владения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

3. Для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Чаще использовать задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

4. Продолжить формирование умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 5 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | год | Русский язык | Математика | Обществознание | Биология |
| Кол-во участников | % успев | % качества | Кол-во«2» | Кол-во участников | % успев | % качества | Кол-во«2» | Кол-во участников | % успев | % качества | Кол-во«2» | Кол-во участников | % успев | % качества | Кол-во«2» |
| 6 кл. | 2019 | 4 | 100 | 50 | 0 | 4 | 100 | 50 | 0 | 4 | 100 | 50 | 0 | 4 | 100 | 50 | 0 |
| 2020 | 3 | 100 | 66.7 | 0 | 3 | 100 | 66,7 | 0 | 3 | 100 | 100 | 0 | 3 | 100 | 66,7 | 0 |
| 2022 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2023 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2024 | 2 | 100 | 0 | 0 | 2 | 100 | 50 | 0 | 2 | 100 | 50 | 0 | 2 | 100 | 50 | 0 |

Русский язык, результаты ВПР за 5 лет

Математика , результаты ВПР за 5 лет

Обществознание, результаты ВПР за 5 лет

Биология, результаты ВПР за 5 лет

**Общие рекомендации:**

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

 1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, физики, английского языка для ликвидации ошибок у обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителю начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.