



## 1. Пояснительная записка

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления «творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ». В этой связи процесс образования понимается не только с позиций усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа и дополнительное образование. Работа по патриотическому воспитанию способствует развитию и совершенствованию психологических качеств личности учащихся: любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Реализация программы «Я - гражданин России» базируется на **принципах** научности, занимательности, связи теории с практикой, доступности, добровольного участия учащихся в подготовке и проведении мероприятий.

### **Формы работы:**

Реализация программы предполагает использование следующих **методов** работы:

- познавательная беседа – вопросно-ответная форма внеклассной работы, в процессе которой на основе анализа конкретных фактов и примеров учащиеся осмысливают и осваивают новые знания по конкретной теме;
- устный журнал – подготовка информации по различным вопросам науки, искусства и культуры, группировка её по примеру печатных изданий в виде отдельных рубрик и соответствующие выступления перед целевой аудиторией;
- этическая беседа – метод привлечения учащихся к выработке правильных оценок и суждений по волнующим вопросам путём обсуждения какой-либо нравственной проблемы;
- дебаты – прения, обмен мнениями по какому-либо значимому вопросу;
- деловая и интеллектуальная игры;
- викторина – игра, заключающаяся в устных или письменных ответах на вопросы из различных областей знаний;
- выполнение творческого проекта.

### **Методы обучения:**

объяснительно-иллюстративный,

репродуктивный, проблемный,  
частично-поисковый,  
исследовательский.

**Педагогические приемы:**

- сотрудничество, позволяющее педагогу и обучающемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования.

**Виды учебной деятельности учащихся:**

- простейшие наблюдения и исследование окружающего мира, способов их обработки; анализ работ, их свойств, принципов и приемов создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов;
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление процесса и результата работы).

Формы контроля:

Представление и защита проектов, тестирование, практические работы, творческие работы учащихся.

**Режим занятий**

Расписание занятий составлено согласно требованиям Роспотребнадзора, Уставу и Учебного плана, с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе детей, поэтому необходимо помнить о том, чтобы не превышать предельно допустимые нормы.

**Адресат программы.** Возраст 7-15 лет. Учащиеся в группы набираются по желанию.

**Объем и срок освоения программы**

Первый год обучения - 36 часов.

**Форма обучения - очная**

**Особенности организации образовательного процесса**

Дети работают в одной возрастной группе. Средняя наполняемость группы составляет до 10 обучающихся. При распределении заданий учитываются способности детей, их интересы. Состав группы постоянный.

**Режим занятий:** количество часов в неделю: 1 час, продолжительность занятия 1 час (1 академический час – 45 минут).

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Создать условия для формирования личности учащегося как гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи:**

- создавать психолого-педагогические условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- развивать у каждого обучающегося потребность деятельности, приносящей пользу обществу и государству;
- воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к истории и традициям родного края;
- формировать у учащихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;
- воспитывать чувство гордости за героическое прошлое Родины, восхищение подвигами предков, их верностью Отечеству

-формировать сознательное отношение к своему здоровью как одной из важнейших человеческих ценностей

-содействовать совершенствованию психологических качеств личности учащихся: любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

**Личностные:**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные:**

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников.

Строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме дополнительного образования в соответствии с возрастными нормами).

Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.

Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.

Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

**Предметные:**

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.

Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		Форма аттестации
		Теория	Практика	
1	Знаменательные даты в нашей жизни	1	11	Рефлексия, анализ готовых работ
2	Растим патриота и гражданина	2	8	Рефлексия, анализ готовых работ
3	Мой край родной	1	3	Рефлексия, анализ готовых работ
4	Спорт и здоровье	2	3	Рефлексия, анализ готовых работ
5	Я и семья	1	4	Рефлексия, анализ готовых работ
	Итого	7	29	

### **3.Содержание программы**

***Вводное занятие.*** Знакомство с программой «Я - гражданин России» (1 ч.)

#### ***Раздел 1. Знаменательные даты в нашей жизни (12ч.)***

Памятные даты России: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; День Октябрьской революции 1917 года; День Неизвестного Солдата; День Героев Отечества; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День космонавтики; День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф; День российского парламентаризма; День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год); День партизан и подпольщиков; День Крещения Руси; День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914 - 1918 годов;

#### ***Раздел 2.Растим патриота и гражданина(10 ч)***

Дни воинской славы : 18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год); 21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год); 7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год); 7 июля - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год); 10 июля - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год); 9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год); 8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год); 1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год); 23 февраля - День защитника Отечества; 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

#### ***Раздел 3. Мой край родной (4 часа)***

История создания Ярославской области. Ярославля. Знаменитые ярославцы. Экономика края в прошлом и настоящем. Политические партии и движения в регионе. Организация местного самоуправления. Инвестиционные проекты. Культурное развитие Ярославской области. Конфессиональность Ярославского края.

#### ***Раздел 4. Спорт и здоровье (5ч)***

Здоровые привычки и навыки; вред курения, потребления наркотиков и алкоголя; здоровое питание, личная и общественная гигиена; Роль движения в сохранения здоровья ; Олимпийские игры, выдающиеся спортсмены России.

#### ***Раздел 5. Я и семья (5 ч)***

Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность-основа семьи.

Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

Результаты

Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность-основа семьи. Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки

произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Эффективность и результативность данной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью педагога;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся.

Содержание программы позволяет интегрировать знания, полученные на уроках истории, обществознания, ОБЖ с воспитанием личности школьника среднего звена и развитием его творческого потенциала.

Сформированная в учебной деятельности способность к рефлексии «направляется» подростком на самого себя.

Главная потребность этого периода — найти свое место в обществе, быть «значимым» - реализуется в сообществе сверстников. Динамика мотивов общения со сверстниками на протяжении подросткового возраста: желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе; мотив занять определенное место в коллективе сверстников (7-15 лет)

Особенность набора детей - свободная.

#### Первый год обучения

№ п/п	Наименование модуля	кол-во часов фактически	кол- во дней	Всего часов по плану	Количество часов в неделю
1.	«1 сентября – День Знаний. Круглый стол (с родителями) «Здоровые дети - в здоровой семье».	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
2.	«Урок Конституции «Я - гражданин России». Конституция – основной закон страны. Государственные символы РФ: Гимн России, флаг РФ».	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
3.	«Урок будущего. Красноярский край: будущее начинается сегодня».	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
4.	Мастерская нравственности. «Я среди людей».	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
5.	День пожилого человека: Фотовыставка «Моя бабушка лучше всех». «Именины в нашем объединении».	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час

6.	«Олимпийские игры: прошлое и современность »	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
7.	Час общения (тренинг) «Учимся быть терпимыми. Что такое толерантность?»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
8.	«Здоровье школьника и питание».	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
9.	«4 ноября- День народного единства. История и современность».	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
10.	Откровенный разговор «Хороший ли я друг?»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
11.	День матери. «О матерях можно рассказывать бесконечно...»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
12.	«Коррупционное поведение»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
13.	«Что такое гражданская позиция? Конституция РФ»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
14.	«Гражданин - Отечества достойный сын» (викторина, конкурс на знание прав и обязанностей)	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
15.	Профессии моих родителей «Культура отношений»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
16.	«Мама, папа, я- спортивная семья» (лыжная эстафета)	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
17.	«День рождения Ярославской области: прошлое и настоящее»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
18.	«День снятия блокады Ленинграда»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
19.	«Летопись школы /Изучение истории школы/ экскурсия в школьный музей».	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
20.	«Опасности глазами детей. Внимание! Дорога!»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
21.	«Афганистан в моем сердце и памяти»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
22.	День Защитников Отечества. Конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки!»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
23.	«Призеры и победители зимних Олимпиад 21 века»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
24.	«Международный женский день. Мамочке подарок».	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
25.	«Восславим Женщину!» (литературно-музыкальная композиция «Всё начинается с любви»)	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
26.	«Режим дня в жизни школьника»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
27.	«Моя малая родина».	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
28.	«День космонавтов. Россия - космическая держава».	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
29.	День Земли и природы.	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час

30.	Праздник весны и труда. Труд украшает человека (весенний субботник).	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
31.	История моей семьи в истории моей страны (сочинения о родственниках-участниках ВОВ).	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
32.	День Победы. Встреча с ветераном-тружеником тыла. Литературная композиция. «Этих дней не смолкнет слава.»	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
33.	«Родина в стихах русских поэтов.» (Конкурс чтецов).	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
34.	Семейная реликвия	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
35.	День пионерии	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час
36.	«Итоги года. Я среди людей».	1	1	1	1 раз в неделю по 1 час

### **Условия реализации программы**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей детей.

Занятия проходят в просторном светлом помещении с наличием шкафов для хранения материалов, наглядных пособий.

Инструменты размещаются в удобном для детей месте.

#### **Ресурсное обеспечение:**

кабинет для занятий;

учебные столы и стулья;

белая бумага

компьютер

мультимедийный проектор

**Для отслеживания и фиксации образовательных результатов** используются такие формы как: творческая работа; материалы анкетирования.

**Для предъявления и демонстрации образовательных результатов** используются: выставка творческих работ.

#### Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в классе, где есть необходимое оборудование инвентарь, методическая литература для проведения занятий.

#### Кадровое обеспечение

Программа может реализовываться учителем, имеющим высшее образование, без требований к уровню, профессиональной категории.

#### **Формы аттестации**

##### Способы проверки дополнительной образовательной программы:

- повседневное систематическое наблюдение;

- выставка;

- участие в праздниках, конкурсах.

##### Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

- праздники;

- защита рефератов;

- конкурсы.

#### **Оценочные материалы**

В течение освоения программы проводится аттестация, целью которой является определение степени усвоения материала обучающимися и стимулируется потребность обучающихся к совершенствованию своих знаний и улучшению практических результатов. Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (индивидуальные и групповые задания. и т.д.), разработанны критерии оценки. Ожидаемые результаты и способы их проверки

**Формы контроля:**

Методы устного контроля – опрос, метод визуального контроля – наблюдение педагогом за действиями учащихся, методы практического контроля – контроль результатов. Самостоятельных, практических работ;

методы самоконтроля: взаимоконтроль, самоконтроль. В программе использованы различные формы диагностики: наблюдение, собеседование.

**Информационно–методический ресурс реализации программы складывается из:**

- учебно-методической литературы, дополнительной литературы, видеофильмов;
- электронные ресурсы.

**Литература, использованная для разработки программы**

1. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М., 1991.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение – М.: 2011.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков, Москва «Просвещение», 2011г.
5. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И.Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
6. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся / Сост. Е.С.Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2011.
7. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В.А.Горского, Москва «Просвещение», 2011.
- 18.Щекотихин Е.Е. Орловская битва (2 книги). – Орел, 2007.

**Литература, рекомендованная для учащихся**

1. Организация внеурочной деятельности в школе в условиях ФГОС второго поколения: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников . Методический конструктор.. Пособие для учителя. М. Просвещение 2010.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности школьников. Игра. Досуговое общение [Текст] : Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Григорьев Д.В. , Куприянов Б.В.) М. Просвещение 2011.
4. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
- 5.Протасова И. В.«Эффективные формы социально значимой деятельности школьников» <chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgiehjai/index.html>

6. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
7. Концепция патриотического воспитания граждан РФ ./Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
8. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [М.: Просвещение, 2009. – 35с.
9. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
10. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
- 11.. Луков В. А. Социальное проектирование: учебное пособие. М., Флинта – 2007
12. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания. Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
13. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
14. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
- 15.А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. 3-е издание. – М.: Просвещение, 2013, с.11

#### **Интернет- ресурсы**

<http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html>

<http://redday.ru/>

<http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-kray-rodnoy/42/>

#### **Интернет-ресурсы (ЭОР)**

1.Википедия – свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

2.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-

<http://school-collection.edu.ru>

3.Фестиваль педагогических идей.- <http://festival.1september.ru>

4.Педагогическое сообщество.- <http://pedsouvet.su>

