Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кандатская средняя школа»

Тюхтетского района Красноярского края

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2024 г  на заседании педагогического совета  протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2024 г | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «Кандатская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А.Пшонко /  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**начального общего образования**

1. **2 классы**

Срок реализации: 2024-2025 гг.

Классный руководитель : Тюхай Ж.С.

**Содержание.**

1. Программа воспитательной работы:

* Раздел 1. «Пояснительная записка»;
* Раздел 2. «**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**»;
* Раздел 3. Цели и задачи воспитания
* Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности

**Инвариантные (обязательные) модули**:

* «Курсы внеурочной деятельности»,
* «Работа с родителями»,
* «Ключевые общешкольные дела»,
* «Организация предметно-эстетической среды»

1. Приложения:
2. Анализ по воспитательной работе за прошедший 2021- 2022 учебный год;
3. Характеристика класса;
4. Социальный паспорт класса;
5. Самоуправление в классе;
6. Основные направления самоанализа воспитательной работы
7. Календарно-тематическое планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год;
8. Сценарии классных часов и внеклассных мероприятий (выборочно);

**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания составлена в соответствии с МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ обновлённого ФГОС органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с классным руководством, является многоуровневым, содержит нормативные акты, регламентирующие процессы воспитания в образовательных организациях в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, включает совокупность норм и правил, принятых в соответствии с разграничением полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

2. Семейный кодекс Российской Федерации;

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**Раздел 2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации**

Воспитательный процесс в образовательной организации организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2022 – 2023 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

* гуманистический характер воспитания и обучения;
* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
* развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
* демократический государственно-общественный характер управления образованием.

**Раздел 3. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в Филиале МБОУ «Кандатская СШ»в село Поварёнкино – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***,соответствующие уровню начального общего образования.

Таким целевым приоритетом является созданиеблагоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
  + быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  + знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  + беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  + проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  + стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

* + быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  + соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

* + уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализовывается преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Раздел 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач Филиала МБОУ «Кандатская СШ» в село поварёнкино представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

**4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

День Знаний, День учителя, Праздник осени, День матери, Новогодние представления, 23 февраля, 8 Марта

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

-Экологические акции

-«Бессмертный полк»

- Митинг к 9 мая

- 22 июня- День памяти и скорби

***На школьном уровне:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

День Знаний, День учителя, Праздник осени, День матери, Новогодние представления, 23 февраля, 8 Марта, День Здоровья, День Победы, Последний звонок, 1 июня- День Защиты детей.

***На уровне класса:*** • выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,
* ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль 4.2. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Патриотическая деятельность реализуется через курс «Разговоры о важном»,*** направленный на формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любови и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Формирования патриотизма и гражданской солидарности.

***Познавательная деятельность реализуется через курсы «Финансовая грамотность», «Успешное чтение»,***

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество реализуется через курс «Изостудия»,*** создающийблагоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их художественных и творческих способностей, формирование чувства красоты, эстетики и вкуса, умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к искусству, культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через курс «Подвижные игры»***, направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Духовно-нравственная деятельность реализуется через курс «Празднично- событийный цикл школьной жизни»,*** направленный на развитие мыслительных способностей, уважительного и бережного отношения к праздникам как к историческому наследию своего народа, событию, создающему общность в истории, умению переживать праздник как событие, понимать историко-событийные общественные значения праздников, различать праздники по их характеру, проявлять своё отношение к нормам действия.

**4.3 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

• Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий.

**4.4 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

• создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн , эмблема, логотип школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

за 2023 – 2024 учебный год по 2 - 4 классам.

Воспитательная система класса

-это форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс, в котором педагогические цели сориентированы с целями детей и где в конкретных социальных условиях обеспечивается реализация задач воспитания.

Главная задача: «Добрая школа – это хорошо, умная школа – это великолепно, но ребёнок должен быть ещё и подготовлен к жизни».

Воспитательную работу в классе спланировали в системе выполнения эффективности целей и задач, поставленных для класса:

Цель работы в воспитательной деятельности – «Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности»

Задачи:

1.Создание условий для патриотического воспитания школьников.

2.Изучение истории и культуры Отечества и родного края.

3.Физическое развитие учащихся, гигиеническая культура, соблюдение элементарных правил человеческого общежития и формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Социальный паспорт класса:

Количество детей на начало года – 4 Количество детей на конец года - 4

Выбыло –0 Прибыло – 0

Количество полных семей – 1 Количество неполных семей – 3

Количество неблагополучных семей – 3 Количество многодетных семей – 0

Количество семей с опекаемыми детьми – 0 Количество одаренных детей – 0

Количество детей, состоящих на учете по делам несовершеннолетних– 0

Количество детей, состоящих на учете в школе – 1

Использовались следующие методы работы в воспитательном процессе: Индивидуальный подход;

Дифференцированный подход; Возрастной подход; Выход на конкретную личность.

Использовались следующие средства воспитательной работы: Слово; Праздники; Конкурсные программы; Мероприятия; Общественно-полезные; Игра; Общение; Дело; Пример.

Использовались следующие условия для воспитательного процесса: Моральные условия; Эстетические условия; Материальные условия.

Сравнительный учет посещаемости мероприятий и дел ребятами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 2,3, 4 | 100% | 100% | 100% |

Обучающие активно принимали участие в подготовке к школьным мероприятиям. Было проведено 9 общешкольных мероприятий: День Знаний, Осенний бал, День учителя, Новогодний праздник, День защитника Отечества, Международный женский день, Митинг к 9 маю, Последний звонок, Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья», День здоровья, Безопасное колесо.

Работа по самоуправлению учащихся

Класс работал по развитию активности, сплочённости учащихся. Дети принимали активное участие в делах класса и школы: участвовали в различных классных, школьных конкурсах, проведение классных мероприятий, участие в школьных мероприятиях, участвовали в художественной самодеятельности в СДК.

- Дети по заданию учителя подготавливались к мероприятиям. К поручениям относились с ответственностью. Могут проявлять инициативу при подготовке, вырабатывают план действий в несложных делах.

- Каждый воспитанник имел постоянное поручение в течение года, при проведении классных и общешкольных дел давались дополнительные поручения ученикам.

- Прошло 34 классных часов.

- Проведено 9 классных собраний.

-Проводилась реорганизационная работа в течение года, и организовывали дежурство по школе, проведению дел в классе.

Занятость учащихся в дополнительном образовании.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей | 4 |
| Финансовая грамотность | 4 |
| Успешное чтение | 4 |
| Изостудия «Волшебная кисточка» | 4 |
| Празднично-событийный цикл школьной жизни | 4 |
| Подвижные игры | 4 |
| Проектная деятельность | 4 |
| Разговоры о важном | 4 |

Работа с трудными учащимися.

На классном учете состояло 2 обучающихся: Ковтунов Вадим – 2 класс, Галабурда Юрий – 4 класс с которыми велась постоянная работа по формированию самостоятельности, навыков самообслуживания, соблюдению правил поведения и режима дня. Обучающиеся имели постоянное поручение, участвовали в проведении классных и школьных дел, были заняты в дополнительном образовании, проводились беседы, посещения на дому.

Работа с родителями.

Систематически проводилась работа с неблагополучными родителями- одиночками: Ковтуновым М.Е.,Галабурдой В.С., Царьковой М.А. Неоднократно посещались семьи этих родителей по проблеме пьянства, аморального поведения и не выполнение родительских обязанностей.

Анализ педагогического взаимодействия с семьей.

В организационную работу с родителями были включены: Родительское собрание; Посещение семьи;

Индивидуальные тематические консультации; Работа с неблагополучными.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Проведено собраний | Посещение на дому | Встречи и беседы |
| 2,3, 4 | 9 | 14 | 27 |

Тематика родительских собраний.

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | «Адаптация школьников и повышение мотивации обучения» |
| Октябрь | «Как помочь ребёнку полюбить чтение». |
| Ноябрь | «Поможем научиться учиться». |
| Декабрь | «Искусство наказывать и прощать». |
| Январь | «Партфолио – самооценка достижений». |
| Февраль | «Трудный ребёнок – подарите ему любовь и ласку!» |
| Март | «Помнить о последствиях «свободного» воспитания» |
| Апрель | Собрание с родителями будущих первоклассников «Что должен знать и уметь будущий первоклашка?», «Новые стандарты обучения и воспитания». |
| Май | «Режим и безопасность жизнедеятельности учащихся во время летних каникул». |

Проводилась совместная деятельность родителей и детей:

1. Рейд по выполнению режима школьника.

2.Организация взаимопомощи и поддержки в учебной деятельности.

3. Проектная работа – «Подарок для мамы», «Города России»», «Символ года», «Занимательные места мира», «Духовные традиции многонационального народа России», « Письмо солдату», «Синяя птица», «Цветы неизвестному солдату», «Мой любимый композитор».

4. Оформление портфолио.

5. Посещение уроков.

Характеристика класса- комплекта на 2024-2025г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учащегося | Дата  рождения | Класс | Увлечения, обученность, мотивация. отношение к школе. | Адрес  проживания | Мать | Отец | Особенности семьи | Материальное  положение |
| Ковтунов Кирилл Александрович | 14.  12.  2016г. | 1 | Пустое времяпровождение. Педагогическая запущенность. Учебная мотивация не сформирована. Отношение к обучению негативное (трудно, ленится, всегда хочет на перемену) В школу ходит пообщаться и поиграть. Отношение к школе ровнодушное. | Красноярский край, Тюхтетский р-н, с. Поваренкино, Сибирская ул., д. 74 кв 2 | Ковтунова Вера Михайловна | - | Неполная семья. Неблагополучная.  Мать  должным воспитанием и обучением не занимается. Не работает. Получает пособие как мать одиночка. | Ниже прожиточного минимума |
| Ковтунов Вадим Михайлович | 19.  06.  2015г. | 2 | Пустое времяпровождение. Педагогическая запущенность. Учебная мотивация не сформирована. Отношение к обучению негативное (трудно, ленится, всегда хочет на перемену) В школу ходит пообщаться и поиграть. Отношение к школе ровнодушное. | Красноярский край, Тюхтетский р-н, с. Поваренкино, Сибирская ул., д. 98 кв 1 | - | Ковтунов Михаил Евгеньевич | Неполная семья. Неблагополучная.  Отец пьющий.  Должным воспитанием и обучением не занимается. Не работает. Оформлен по уходу за сыном. Получает пособие на сына по потере кормильца. | Ниже прожиточного минимума |

**Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ воспитательной работы  
осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с  
целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего  
их решения.  
Самоанализ осуществляется ежегодно.  
Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ  
воспитательной работы, являются:  
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,  
ориентирующий на уважительное отношение к обучающимся;  
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,  
ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а  
качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер  
общения и отношений между школьниками, родителями и педагогами;  
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,  
ориентирующий на использование его результатов для  
совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной  
постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей  
воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их  
совместной с детьми деятельности;  
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного  
развития школьников, ориентирующий на понимание того, что  
личностное развитие школьников – это результат как социального  
воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными  
институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.  
Основными направлениями анализа организуемого в школе  
воспитательного процесса могут быть следующие:  
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития  
школьников.  
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является  
динамика личностного развития школьников каждого класса.  
Осуществляется анализ классными руководителями совместно с  
заместителем директора по воспитательной работе с последующим  
обсуждением его результатов на заседании методического объединения  
классных руководителей или педагогическом совете школы.  
Способом получения информации о результатах воспитания,  
социализации и саморазвития школьников является педагогическое  
наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:  
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития  
школьников удалось решить за минувший учебный год;  
- какие проблемы решить не удалось и почему;  
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать  
педагогическому коллективу.  
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей  
и взрослых.  
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является  
наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно  
развивающей совместной деятельности детей и взрослых.  
Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной  
работе, классными руководителями, активом школьников и родителями,  
хорошо знакомыми с деятельностью школы.  
Способами получения информации о состоянии организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со  
школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического  
самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные  
результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных  
руководителей или педагогическом совете школы.  
Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:  
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;  
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их  
классов;  
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и  
дополнительного образования;  
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных  
уроков;  
- качеством профориентационной работы школы;  
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;  
- качеством функционирующего на базе школы отделения РДШ;  
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;  
- качеством деятельности школьных библиотек;  
- качеством организуемой в школе работы по сохранению и укреплению  
физического, психического и нравственного здоровья.  
3. Качество воспитательной деятельности классных  
руководителей.  
Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ,  
являются:  
- умение классных руководителей конкретизировать общую цель  
воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной  
деятельности и особенностями своих воспитанников;

- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми  
собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;  
- актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми  
деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.  
Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной  
работе.  
Способами получения информации о воспитательной деятельности  
классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами,  
посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных  
педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих  
воспитательный процесс в классе.  
Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих  
вопросах:  
- испытывают ли классные руководители затруднения в определении  
цели своей воспитательной деятельности;  
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного  
потенциала их совместной с детьми деятельности;  
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для  
школьников детско-взрослых общностей;  
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;  
- складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;  
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?  
4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.  
Осуществляется заместителем директора, классными руководителями.  
Способом, на основе которого осуществляется данный анализ, является  
изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом  
классном коллективе и затем в целом по школе.  
Внимание классных руководителей и заместителя директора должно  
быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного  
процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач  
воспитания в новом учебном году.  
Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является  
перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать  
педагогическому коллективу.

Социальный паспорт коллектива.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя отчество | Дата  рождения | Класс | Населённый  пункт | Неполные | Мало  обеспеченные | Много  детные | Неблаго  получ  ные | Возраст |
| 1 | Ковтунов Вадим Михайлович | 19.06.2015г | 2 | Красноярский край, Тюхтетский р-н, с. Поваренкино, Сибирская ул., д. 98 кв 1 | + | + | - | + | 9 |
| 2 | Ковтунов  Кирилл  Алексеевич | 14.12.2016г | 1 | Красноярский край, Тюхтетский р-н, с. Поваренкино, Сибирская ул., д. 74 кв 2 | + | + | - | + | 7 |

Индивидуальная работа с детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика | Поручение | Выбор  поручения | Индивидуальные задачи |
| Ковтунов Вадим | Главный дежурный. | По желанию. | Повышение самостоятельной активности. Работа  над обучением приёмам самоконтроля. Внушать веру в успех. Работа по укреплению мотивации обучения. |
| Ковтунов Кирилл | Санитар. | По желанию. | Повышение самостоятельной активности. Работа  над обучением приёмам самоконтроля. Внушать веру в успех. Работа по укреплению мотивации обучения. |

Карта здоровья.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Фамилия имя отчество | Дата рождения | Вес  кг | Рост  см | зрение | Физ. группа | группа здоровья | Заключение | Состояние по окончанию учебного года |
| 1 | Ковтунов Кирилл Александрович | 14.12.  2016г. | 18 | 104 | 1/1 | основная | II | здоров |  |
| 2 | Ковтунов Вадим Михайлович | 19.06.  2015г. | 35 | 138 | 1/1 | основная | II | здоров |  |

Мотивация обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ученика | Хочу идти  в школу | Меня застав  ляют  идти в школу | Иду в школу,  т.к. хочу всё знать | Иду общаться  в школе | Нравятся уроки |
| Ковтунов Вадим Михайлович | да | нет | да | да | Все |
| Ковтунов Кирилл Александрович | да | да | да | да | Все |

Педагогическая поддержка.

Цель: оказать помощь детям в воспитании нравственных и гражданских позиций.

Результат – нравственная личность

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический смысл | Успешность педагогической поддержки |
| Помочь другим обрести уверенность | Согласие ребёнка на помощь |
| Подкрепить то положительное, что есть у ребёнка | Приоритет в решении собственных проблем принадлежит  самому ребёнку |
| Удержать от того, что мешает развитию,  является грузом, тяжестью | Совместность, сотрудничество,  содействие |
| Поддерживать стремление к самостоятельности,  к самодвижению | Соблюдение принципа конфиденциальности |
| Помочь учащимся преодолеть препятствие,  трудность | Доброжелательность,  безоценочность |
| Поддержать учащихся не снижать усилий самих  учащихся | Защита прав и интересов ребёнка  на всём пространстве  его жизни |

Участие в делах школы учащихся 1- 2 класса.

«а»- активно участвовали «у»- участвовали «н»- не участвовали «б»- отсутствовали по болезни

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающихся | День знаний | Осенний бал | День учителя | День матери | Новый год | Рождество | Крещение | 23 февраля | 8 марта | 9 мая |
| Ковтунов Вадим Михайлович | у\у | у\у | у\у | у\у | у\у | у\у | у\у |  |  |  |
| Ковтунов Кирилл Александрович | у\у | у\у | у\у | у\у | у\у | у\у | у\у |  |  |  |

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название события*** | ***Сроки проведения*** | ***Ответственный*** |
| 1.Классный час, посвящённый «Дню Знаний» | 1 сентября | Тюхай Ж.С. |
| Неделя профилактики безопасности дорожного движения | В течение месяца | Тюхай Ж.С. |
| 2.Классный час «[День солидарности в борьбе с терроризмом](http://bigpodarok.ru/prazdniki/122.html)» | 9 сентября | Тюхай Ж.С. |
| Кросс «Золотая осень» | Вторая неделя месяца | Учитель физической культуры |
| Выставка рисунков «С Днём Учителя!» | Последняя неделя месяца | Демко А.А- учитель ИЗО |
| Подготовка к празднованию Дня Учителя и Дня пожилого человека | В течение месяца | Тюхай Ж.С. |
| «Веселые старты» | 11 сентября | Тюхай Ж.С. |
| 3.Классный час: «В мире книг» (Встреча с библиотекарем) | 16 сентября | Тюхай Ж.С. |
| Сдача норм ГТО | В течение месяца | Учитель физической культуры |
| 4.Классный час: «Осенний бал» | 23 сентября | Тюхай Ж.С. |
| Кл. Родительское собрание «Адаптация школьников и повышение мотивации обучения» | 28 сентября | Тюхай Ж.С. |
| 5. Классный час. Подготовка к празднику «День учителя» | 30 сентября | Тюхай Ж.С. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название мероприятия*** | ***Дата проведения*** | ***Ответственный*** |
| Акция «Открытка ветерану педагогического труда» | 4 октября | Тюхай Ж.С. Ковтунов Вадим. |
| «День учителя» праздничная программа» | 5 октября | Тюхай Ж.С. |
| 6.Классный час. «О наших бабушках и дедушках» | 7 октября | Тюхай Ж.С. |
| Акция «Чистый школьный двор» | В течение месяца | Тюхай Ж.С. Ковтунов Вадим, Ковтунов Кирилл. |
| 7. Классный час. «День отца» рисунок для папы. | 14 октября | Тюхай Ж.С., 1-2классы |
| Распространение листовок «Осторожно, ГРИПП!» | Еженедельно | Тюхай Ж.С. |
| 8. Классный час. «Моя любимая Россия» | 21 октябрь | Тюхай Ж.С. |
| 9.Классный час. «День народного единства» история праздника. | 28 октября | Тюхай Ж.С. |
| Школьные олимпиады | В течение месяца | Тюхай Ж.С. |
| Общешкольное родительское собрание | В течение месяца | Кл. руководители |
| Кл. Родительское собрание «Новые стандарты обучения и воспитания» | 31 октября | Тюхай Ж.С. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название мероприятия*** | ***Дата проведения*** | ***Ответственный*** |
| Инструктажи безопасности перед каникулами | 1 ноября | Тюхай Ж.С. |
| 10.Классный час. «Память времен» | 11 ноября | Тюхай Ж.С. |
| 11. Классный час «ЗОЖ» «Правила безопасности около водоёма» | 18 ноября | Тюхай Ж.С. |
| Всемирный День ребёнка - эстафета | 20 ноября | Учитель физкультуры |
| Выставка рисунков ко Дню матери | 25-29 ноября | Демко А.А- учитель ИЗО |
| 12. Классный час. « Примером сильны и духом отважны» | 25 ноября | Тюхай Ж.С. |
| Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства» | 27 ноября | Тюхай Ж.С. Ковтунов Кирилл. |
| Кл. Родительское собрание «Поможем научиться учиться» | 30 ноября | Тюхай Ж.С. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название мероприятия*** | ***Дата проведения*** | ***Ответственный*** |
| Спортивные соревнования  (1 декабря – день борьбы со СПИДом) | 1 декабря | Учителя физкультуры. |
| Эстафета добрых дел. | 2 декабря | Тюхай Ж.С. 1-2 классы. |
| 13. Классный час. «День Героев Отечества» | 9 декабря | Тюхай Ж.С. |
| День Конституции России | 12 декабря | Тюхай Ж.С. |
| Конкурс «Укрась свой класс» | В течение месяца | Тюхай Ж.С. 1-2 классы |
| 14. Классный час. Беседа «Формула здоровья» | 16 декабря | Тюхай Ж.С. |
| Акция «Покормите птиц зимой» | В течение месяца | Тюхай Ж.С. Ковтунов Вадим. |
| 15. Классный час. «День памяти журналистов». | 23 декабря | Тюхай Ж.С. |
| Конкурс новогодних игрушек | Последняя неделя месяца | Тюхай Ж.С. |
| Кл. Родительское собрание «Искусство наказывать и прощать» | 27 декабря | Тюхай Ж.С. |
| Конкурс плакатов «С Новым годом!» | Последняя неделя месяца | Тюхай Ж.С. |
| Общешкольное родительское собрание | В течение месяца | Кл. Руководители |
| Новогодний праздник  «Путешествие в новогоднюю сказку» | 29 декабря | Тюхай Ж.С. 1-2 классы |
| 16. Классный час. «ОБЖ на зимних каникулах» | 30 декабря | Тюхай Ж.С. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название мероприятия*** | ***Дата проведения*** | ***Ответственный*** |
| Экологическая программа « Мороз и солнце…» | 2-10 января | Тюхай Ж.С. |
| Лыжная прогулка. ОБЖ «Осторожно гололёд!» | 2-10 января | Тюхай Ж.С. |
| 17.Классный час «Что значит быть вежливым ? » | 13 января | Тюхай Ж.С. |
| 18. Классный час «Помоги пожилому человеку». | 20 января | Тюхай Ж.С. |
| 19. Классный час «Блокадный Ленинград» | 27 января | Тюхай Ж.С. |
| «Лыжные гонки». | Январь | Учитель физкультуры |
| Кл. Родительское собрание «Как помочь ребёнку полюбить чтение» | 30 января | Тюхай Ж.С. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название мероприятия*** | ***Дата проведения*** | ***Ответственный*** |
| 20. Классный час. «Сталинградская битва» | 3 февраля | Тюхай Ж.С. |
| 21. Классный час. «Живая память» (День воина-интернационалиста, 15 февраля) | 10 февраля | Тюхай Ж.С. |
| 22. Классный час. «Есть такая профессия – Родину защищать». | 17 февраля | Тюхай Ж.С |
| Спортивная игра «Юные защитники России» | 22 февраля | Тюхай Ж.С. |
| 23. Классный час. « Делай хорошее для других, сам станешь добрее» | 24 февраля | Тюхай Ж.С. |
| Профилактика инфекционных заболеваний. | В течение месяца | Тюхай Ж.С. |
| Лыжные гонки | В течение месяца | Тюхай Ж.С., 1-2 классы |
| Кл. родительское собрание «Трудный ребёнок – подарите ему любовь и ласку!» | 27 февраля | Тюхай Ж.С. |

**МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название мероприятия*** | ***Сроки проведения*** | ***Ответственный*** |
| 24. Классный час. «Подарок для мамы» | 3 марта | Тюхай Ж.С. |
| Изготовление открыток учителям-пенсионерам | 6 марта | Тюхай Ж.С. |
| Праздничный концерт, посвященный 8 марта« А ну-ка, девочки» | 7 марта | Тюхай Ж.С. |
| 25. Классный час. «Легенды о матерях». | 10 марта | Тюхай Ж.С. |
| Закрытие лыжного сезона | В течение месяца | Тюхай Ж.С. |
| Выставка рисунков «Весна. Мама. Мир» | В течение месяца | Демко А.А- учитель ИЗО |
| Акция « По капле добра»- помощь труженикам тыла | В течение месяца | Тюхай Ж.С. 1-2 классы |
| Общешкольное родительское собрание | В течение месяца | Кл. руководители |
| 26. Классный час. ОБЖ на весенних каникулах «Почему нужно соблюдать режим дня» | 17 марта | Тюхай Ж.С. |
| Кл. Родительское собрание «Помнить о последствиях «свободного» воспитания» | 23 марта | Тюхай Ж.С. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название мероприятия*** | ***Сроки проведения*** | ***Ответственный*** |
| День Здоровья | 6 апреля | Учитель физкультуры. |
| 27. Классный час «Первый человек в космосе» | 7 апреля | Тюхай Ж.С. |
| Конкурс рисунков «Мы и космос» | 1неделя месяца | Демко А.А –учитель ИЗО |
| 28.Классный час по ПДД « Пусть дорога будет безопасной» | 14 апреля | Тюхай Ж.С. |
| 29. Классный час « Я выбираю ЗОЖ» | 21 апреля | Тюхай Ж.С. |
| Кл. Родительское собрание «Обеспечение безопасности детей в Интернет - пространстве» | 25 апреля | Тюхай Ж.С. |
| Участие в акции «Георгиевская ленточка» | Апрель | Тюхай Ж.С. 1-2 классы |
| 30. Классный час. «Трудовые десанты по уборке территории школы» | 28 апреля | Тюхай Ж.С. 1-2 классы |

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название мероприятия*** | ***Сроки проведения*** | ***Ответственный*** |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 3-4 мая | Тюхай Ж.С., 1-2 классы. |
| 31. Классный час «День Победы» | 5 мая | Тюхай Ж.С. 1-2 классы. |
| Торжественный праздник «День Победы» | 9 мая | Тюхай Ж.С. 1-2 классы. |
| Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы | В течение месяца | Демко А.А -учитель ИЗО |
| 32.Классный час. «Международный день семьи» (15 мая) | 12 мая | Тюхай Ж.С. |
| ГТО. Кросс, посвященный Дню Победы | Третья неделя месяца | Учитель физкультуры, |
| 33.Классный час. «День славянской письменности и культуры». (24 мая) | 19 мая | Тюхай Ж.С. |
| 34.Классный час. «ОБЖ во время летних каникул». | 26 мая | Тюхай Ж.С. |
| Общешкольное родительское собрание | В течение месяца | Кл. руководители |
| Кл родительское собрание «Режим и безопасность жизнедеятельности учащихся во время летних каникул» | 29 мая | Тюхай Ж.С. |