муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кандатская средняя школа»

с. Поваренкино Тюхтетского района Красноярского края

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  Протокол № 1  от «30» 08. 2024 г  на заседании педагогического совета  протокол № 1  от «30»08. 2024 г | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «Кандатская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пшонко В.А./  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «01» 09.2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Составила:

классный руководитель 5, 7 классы

Демко Т.Н.

**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания составлена в соответствии с МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (от июля 2020 года).

Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с классным руководством, является многоуровневым, содержит нормативные акты, регламентирующие процессы воспитания в образовательных организациях в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, включает совокупность норм и правил, принятых в соответствии с разграничением полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

2. Семейный кодекс Российской Федерации;

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**Раздел 2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации**

Воспитательный процесс в образовательной организации организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2022 – 2023 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

* гуманистический характер воспитания и обучения;
* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
* развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
* демократический государственно-общественный характер управления образованием.

**Раздел 3. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ «Кандатская СШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего*** ***образования***)приоритетом является создание благоприятных условий дляразвития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Раздел 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач филиала МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

**4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

День Знаний, День учителя, Праздник осени, День матери, Новогодние представления, 23 февраля, 8 Марта

Для этого используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

-Экологические акции

-«Бессмертный полк»

- Митинг к 9 мая

- 22 июня- День памяти и скорби

***На школьном уровне:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

День Знаний, День учителя, Праздник осени, День матери, Новогодние представления, 23 февраля, 8 Марта, День Здоровья, День Победы, Последний звонок, 1 июня- День Защиты детей.

***На уровне класса:*** • выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль 4.2. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность реализуется через курс «Разговор о важном»,***

направленный на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество реализуется через курс «Празднично-событийный цикл школьной жизни»,*** создающийблагоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Экологическая безопасность и защита окружающей среды через курс « Зеленый дом»**

комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и естественной окружающей среды, в том числе видового разнообразия флоры и фауны, богатства недр, чистоты вод, лесов и атмосферы Земли.

**Финансовое** поведения человека, ведущее к улучшению благосостояния и повышению качества жизни через курс **«Финансовая грамотность»**

***Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через курс « Спортивные игры»***, направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**4.3 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

• Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий.

**4.4 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседки;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн , эмблема, логотип школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, )

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

**4.5 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Цели и задачи воспитательной работы в классе

**цель:**

воспитание гармоничной, всесторонне развитой творческой личности, способной к самореализации и развивать самостоятельности и инициативы обучающихся в организации их деятельности.

***Основные задачи воспитательной работы:***

* + создавать в классе ситуацию успеха;
  + способствовать сплочению классного коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками;
  + создавать условия для сохранения и укрепления здоровья;
  + развивать классное самоуправление;
  + стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике

**Характеристика классного коллектива**

В 9 классе обучается 4 ученика. 3 девочки и 1 мальчик. Состав класса - постоянный, все обучающиеся учатся вместе с первого класса. Уровень сплоченности класса - средний. Уровень развития классного коллектива - средний. Классное самоуправление развито хорошо, большинство обучающихся привыкли к систематическому исполнению каких либо обязанностей.

Взаимоотношения в коллективе класса хорошие. Все ребята соблюдают вежливость и тактичность по отношению друг к другу и учителям. Наблюдается взаимопомощь и уважение в коллективе. Планирую в дальнейшем принять меры по коррекции поведения и лучшего сплочения всего классного коллектива.

Класс в целом воспринимает критику адекватно.

Организатором работы в классе является Волкова М, Рудак Е , которые отличается инициативностью, самостоятельностью, настойчивостью, не плохой успеваемостью в учебе. Имеется авторитет среди учащихся этого класса. Имеют организаторские способности. Всеобщим голосованием обучающихся Катя была выбрана президентом детской организации школы.

Уровень физического развития класса средний.

В классе двое обучающихся из неполной семьи. Они же из малообеспеченных семей.

Обучающиеся очень эмоциональны. Они умеют переживать удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив при проведении общешкольных мероприятий.

На критические замечания класс реагирует адекватно, воспринимает их правильно. Каждый старается относиться к другим так же, как к самому себе.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся позволяет сделать выводы, что у многих ярко проявляются все качества, характеризующие воспитанность. Они приветливы и уважительны со старшими.

**Паспорт класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Дата рождения | Мать | Отец | Тип семейного воспитания | Психологи ческий тип характер | Уровень воспитанно сти Психическ ое воспитание | Потенциал | Группа здоровья | Тип семьи |
| Гамазина Елизавета Александровна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Щебекин Юрий Николаевич |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Байташев Александр Сергеевич |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Щебекина Татьяна Николаевна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гамазин Матвей Александрович |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Поручения в классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ученика | Поручение |
| 1 | Щебекин Юрий | Физорг |
| 2 | Гамазин Матвей | Учебный сектор |
| 3 | Щебекина Татьяна | Мэр класса |
| 4 | Гамазина Елизавета | Озеленитель класса |

**Индивидуальная работа с обучающимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа учащихся** | **Ф И обучающихся** | **Задачи** | **Формы реализации** |
| ***По отношению к учебе*** |  |  |  |
| **Сильные** |  | Развитие познавательных интересов и способностей. | Привлечение к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм, научно-исследовательской работе. |
| **Слабые, но старающиеся** |  | Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков. | Беседы, работа с родителями, поддержка в успехах, привлечение к проведению классных часов. |
| **Способные, но неусидчивые** |  | Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков. | Постоянный контроль, беседы, работа с родителями. |
| **Неспособные, но старающиеся** |  | Развитие общеучебных навыков. Постоянная поддержка. | Оказание помощи в учебе. Индивидуальный подход. |
| **Нежелающие учиться** |  | Формирование учебной мотивации. | Строгий контроль. Индивидуальный подход. |
| ***По отношению к общественной жизни*** |  |  |  |
| **Очень активные** |  | Формирование качеств лидера, воспитание чувства долга и ответственности. Развитие творческих способностей. | Привлечение к организации общественных дел в классе. Помощь в организации дел. Сотрудничество и сотворчество. |
| **Пассивные, нежелающие принимать участие в общественной жизни** |  | Формирование активной жизненной позиции. Привлечение к жизни коллектива. | Постараться найти дело по душе. Постоянная поддержка и поощрение. Воспитание через выполнение посильных поручений. |
| ***По отношению к морально-этическим проблемам*** |  | Определение проблем. Выработка задач. | Осуществление индивидуального подхода, постоянный контакт с родителями. Поддержка в классном коллективе. |
|  |  |  |  |

***Работа с родителями.***

Цели:

Создание единой воспитывающей среды, в которой бы целенаправленно формировались правовые, нравственные, эстетические качества личности школьника.

Просветительская- способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.

Консультативная- совместный поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Задачи:

1.Изучение семьи, бытовой атмосферы школьника.

2.Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса школы.

3. Психолого- педагогическое просвещение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание и формы  работы | Месяцы | Ожидаемые результаты |
| 1.Анкетирование родителей.  2. Индивидуальные беседы и консультации.  3. Уточнение социального паспорта класса.  **4. Родительское собрание №1**«Физическое развитие школьника в школе и дома». | сентябрь | Сформировать единое воспитательное пространство через организацию совместной продуктивной деятельности родителей, детей и педагогов.  Включение родителей в образовательный процесс.  Расширение родительского опыта.  Новое видение своего ребенка.  Приобретение родительского опыта в воспитании детей и адекватного восприятия его возможностей и способностей.  Получение дальнейших перспектив в воспитании и адаптации ребенка в социуме. |
| 1. Индивидуальные беседы и консультации.  2. Участие родителей и учащихся в школьных и классных мероприятиях. | октябрь |
| 1. Педагогическая консультация для родителей.  2. Посещение семей учащихся с целью изучения соблюдения школьниками режима дня.  3.Индивидуальные педагогические поручения родителям.  **4. Родительское собрание №2**«Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии». | ноябрь |
| 1. Организация новогодних праздников.  2. Участие родителей и учащихся в школьных и классных мероприятиях  3. Индивидуальные беседы и консультации | декабрь |
| 1.Индивидуальные беседы и консультации  2. Тематическая консультация для родителей «Как помочь ребёнку хорошо подготовиться к ОГЭ».  3. Участие родителей и учащихся в школьных и классных мероприятиях | январь |
| 1**.Родительское собрание № 3**«Как подготовить себя и ребенка к сдаче ОГЭ».  2.Индивидуальные беседы и консультации | февраль |
| 1. Индивидуальные беседы и консультации.  2. Лекция для родителей «Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки» | март |
| 1.Индивидуальные беседы и консультации.  2. Участие родителей и учащихся в школьных и классных мероприятиях | апрель |
| 1. Мониторинг по работе с семьей.  **2.Родительское собрание №4**«Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы …»  3. Рекомендации и советы родителям на лето. | май |

**Работа с родителями.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И.  родителей | сентябрь | | | октябрь | | | ноябрь | | | декабрь | | | январь | | | февраль | | | март | | | апрель | | | май | | |
|  | с | б | п | с | б | п | с | б | п | с | б | п | с | б | п | с | б | п | с | б | п | с | б | п | с | б | п |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

С- посещение родительских собраний

Б - беседы с родителями

П - посещение семей

**Цели посещения семей.**

1. Микроклимат семьи.

2. Общий порядок в доме.

3. Главные методы воспитания в семье.

Участие в делах школы и класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| подготовка | проведение | подготовка | проведение | подготовка | проведение | подготовка | проведение | подготовка | проведение | подготовка | проведение | подготовка | проведение | подготовка | проведение | подготовка | проведение | подготовка | проведение | подготовка | проведение | подготовка | проведение | подготовка | проведение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

План работы на 2024-2025 учебный год

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название события*** | ***Сроки проведения*** | ***Ответственный*** |
| классный час, посвящённый «Дню Знаний» | 1 сентября | Демко Т.Н. |
| Неделя профилактики безопасности дорожного движения | В течение месяца | Демко Т.Н. |
| Беседа по ПДД | В течение месяца | Демко Т.Н. |
| Классный час «Планирование работы класса на 2024-25 учебный год», оформление уголков  Классный час Здоровое питание | Третья неделя месяца | Демко Т.Н. |
| Кросс «Золотая осень» | Вторая неделя месяца | Демко Т.Н. |
| Осенний бал | 23 сентября | Демко Т.Н. |
| Выставка рисунков «С Днём Учителя!» | Последняя неделя месяца | Демко А.А- учитель ИЗО |
| Подготовка к празднованию Дня Учителя и Дня пожилого человека | В течение месяца | Демко Т.Н. |
| «Веселые старты» (День трезвости) | 11 сентября | актив РДШ |
| Классный час: «В мире профессий» (Встреча с библиотекарем) | В течение месяца | Демко Т.Н. |
| сдача норм ГТО | В течение месяца | Демко Т.Н. |
| 1. Классный час: «Помнить, чтобы жить» (в память событий в Беслане) | Первая неделя месяца | Демко Т.Н. |
| Кл. Родительское собрание « Организация учебного процесса. » | Последняя неделя месяца | Демко Т.Н. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название мероприятия*** | ***Дата проведения*** | ***Ответственный*** |
| Акция «Открытка ветерану педагогического труда» | Первая неделя месяца | Актив РДШ |
| «День пожилого человека» | Первая неделя месяца | Демко Т.Н. |
| «День учителя» праздничная программа | 05.10. | Демко Т.Н. |
| Акция «Чистый школьный двор» | В течение месяца | Демко Т.Н. |
| Антинаркотический месячник | В течение месяца | Демко Т.Н. |
| Распространение листовок «Осторожно, ГРИПП!» | Еженедельно | Актив РДШ |
| Участие в профтестированиях «Билет в будущее и «Ключи к профессии» | Октябрь | Демко Т.Н. |
| Всероссийская акция «День ИТ-знаний» | 21 октября | Демко А.А-учитель информатики |
| Просмотр уроков «Проектория» | Октябрь | Демко Т.Н. |
| Школьные олимпиады | В течение месяца | Демко Т.Н. |
| Общешкольное родительское собрание | В течение месяца | Кл. руководители |
| Кл.Родительское собрание «Права и обязанности ребенка: поиск равновесия». | В течение месяца | Демко Т.Н. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название мероприятия*** | ***Дата проведения*** | ***Ответственный*** |
| Общешкольная линейка «День народного единства» | 05 11 | Демко Т.Н. |
| Инструктажи безопасности перед каникулами | 24.10 | Демко Т.Н. |
| Всемирный День ребѐнка  Соревнования по настольному теннису, посвященные Всемирному Дню ребенка | 20 ноября | Демко Т.Н. |
| Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства» | 4 неделя месяца | Демко Т.Н. |
| Классный час «Здоровье ребенка» | 3 неделя месяца | Демко Т.Н. |
| Просмотр онлайн-уроков «Проектория» | В течение месяца | Демко Т.Н. |
| Выставка рисунков ко Дню матери | 25-29 ноября | Демко А.А- учитель ИЗО |
| Выставка фотографий ко Дню Матери | Ноябрь | Демко Т.Н. |
| Патриотическая викторина « Примером сильны и духом отважны» | 2 неделя месяца | Демко Т.Н. |
| Кл. Родительское собрание**«**[**Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка**](https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/scenari-roditelskih-sobranii/roditelskoe-sobranie-9-klas-proforientacija.html)**».** | 4 неделя месяца | Демко Т.Н. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название мероприятия*** | ***Дата проведения*** | ***Ответственный*** |
| Устный журнал «Битва под Москвой» | 5 декабря | Демко Т.Н.  Актив класса |
| Уроки мужества «День Героев Отечества» | 9 декабря | Актив РДШ |
| Конкурс «Укрась свой класс» | В течение месяца | Щебекина Т. |
| Новогодний праздник  «Путешествие в новогоднюю сказку» | Последняя неделя месяца | Гамазин М. |
| Конкурс новогодних игрушек | Последняя неделя месяца | Демко Т.Н. |
| Конкурс плакатов «С Новым годом!» | Последняя неделя месяца | актив РДШ |
| Спортивные соревнования  (1 декабря – день борьбы со СПИДом) | 1 декабря | Щебекин Ю. |
| Беседа «Формула здоровья» | Первая неделя месяца | Демко Т.Н. |
| Просмотр онлайн-уроков «Проектория» | Декабрь | Демко Т.Н. |
| Акция «Покормите птиц зимой» | В течение месяца | Демко Т.Н. |
| Всероссийская акция «Час кода». | 10 декабря | Демко Т.Н. |
| Эстафета добрых дел. | 2 декабря | Демко Т.Н. |
| День Конституции России | 12 декабря | Демко Т.Н. |
| Общешкольное родительское собрание | В течение месяца | Кл. Руководители |
| Кл. Родительское собрание«Как научить ребенка заботиться о своей безопасности». | В течение месяца | Демко Т.Н. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название мероприятия*** | ***Дата проведения*** | ***Ответственный*** |
| Экологическая программа « Мороз и солнце…» | ***2-10*** | Демко Т.Н. |
| Лыжная прогулка | ***2-10*** | Демко Т.Н. |
| Классный час «Блокадный Ленинград» | 27 января | Демко Т.Н. |
| Устный журнал «День воинской славы России. Блокадный Ленинград» | 27 января | Демко Т.Н. |
| Эстафета «Я выбираю здоровый образ жизни!» | Январь | Демко Т.Н. |
| Конкурс мультимедиа-презентаций «Профессия моих родителей» | В течение месяца | Демко Т.Н. |
| Просмотр видеороликов по популяризации ЗОЖ и спорта | 3 неделя месяца | Демко Т.Н. |
| Кл. час по профориентации «Дороги, которые мы выбираем» | 2 неделя месяца | Демко Т.Н. |
| Кл. Родительское собрание «Мир профессий, или Какую дверь открыть?» | В течение месяца | Демко Т.Н. |
|  |  |  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название мероприятия*** | ***Дата проведения*** | ***Ответственный*** |
| Спортивная игра «Юные защитники России | 21 февраля | Демко Т.Н. |
| Уроки мужества:  «Сталинградская битва»,  «Живая память» (День воина-интернационалиста, 15 февраля) | 2 февраля  15 февраля | актив РДШ  Рудак В.П -учитель истории |
| «Веселые старты» | В течение месяца | Демко Т.Н. |
| Профилактика инфекционных заболеваний. | В течение месяца | Демко Т.Н. |
| Просмотр онлайн-уроков «Проектория» | В течение месяца | Демко Т.Н. |
| Лыжные гонки | В течение месяца | Демко Т.Н. |
| Акция « Письмо солдату» | 13-18 февраля | Демко Т.Н. |
| Кл. час « Делай хорошее для других, сам станешь добрее» | 4 неделя месяца | Демко Т.Н. |
| Кл. родительское собрание «Педагогика семейных отношений». | В течение месяца | Демко Т.Н. |

**МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название мероприятия*** | ***Сроки проведения*** | ***Ответственный*** |
| Праздничный концерт, посвященный 8 марта | 6 марта | Демко Т.Н. |
| « А ну-ка, девочки» | 7 марта | Демко Т.Н. |
| Изготовление открыток учителям-пенсионерам | Первая неделя месяца | Демко Т.Н. |
| Закрытие лыжного сезона | В течение месяца | Демко Т.Н. |
| Выставка рисунков «Весна. Мама. Мир» | В течение месяца | Демко А.А- учитель ИЗО |
| Акция « По капле добра»- помощь труженикам тыла | В течение месяца | Демко Т.Н. |
| Распространение памяток по пожарной безопасности среди жителей села | Третья неделя месяца | Демко Т.Н. |
| Общешкольное родительское собрание | В течение месяца | Кл. руководители |
| Кл. Родительское собрание | В течение месяца | Демко Т.Н. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название мероприятия*** | ***Сроки проведения*** | ***Ответственный*** |
| Классный час «Первый человек в космосе» | 12 апреля | Демко Т.Н. |
| Классный час по ПДД « Пусть дорога будет безопасной» | 1 неделя месяца | Демко Т.Н. |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | В течение месяца | Демко Т.Н. |
| Конкурс рисунков «Мы и космос» | 1неделя месяца | Демко А.А –учитель ИЗО,  Актив РДШ |
| КТД «День птиц» | 3 неделя месяца | Актив РДШ |
| День Здоровья | 6 апреля | Царьков В.С -учитель физкультуры, |
| Классный час « Я выбираю ЗОЖ» | 4 неделя месяца | Демко Т.Н. |
| Участие в акции «Георгиевская ленточка» | Апрель | актив РДШ |
| Кл. Родительское собрание «Компьютер и дети. Компьютер - друг или враг?» | В течение месяца | Демко Т.Н. |

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название мероприятия*** | ***Сроки проведения*** | ***Ответственный*** |
| Тематические классные часы, посвященные Дню Победы | 1 неделя месяца | Демко Т.Н. |
| Торжественный праздник «День Победы» | 9 мая | Актив РДШ |
| Акция «Бессмертный полк». Пополнение информационного банка | В течение года | Рудак В.П  Волкова М |
| Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы | В течение месяца | Демко А.А -учитель ИЗО, |
| Праздник «Скоро лето» | Май | Демко Т.Н. |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | В течение месяца | Демко Т.Н. |
| ГТО | Третья неделя месяца | Демко Т.Н. |
| Кросс, посвященный Дню Победы | 1 неделя месяца | Демко Т.Н. |
| Общешкольное родительское собрание | В течение месяца | Кл. руководители |
| Кл родительское собрание « Родительская поддержка летние задания» | В течение месяца | Демко Т.Н. |